

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

PLANEACIÓN DIDÁCTICA POR PROGRESIONES

PLANEACIÓN SEMESTRAL POR PROGRESIONES

Datos de identificación

SERVICIO EDUCATIVO:		SUBDIRECCIÓN REGIONAL:	
NOMBRE DEL PLANTEL: EPOEM 28 LOBOS		SEMESTRE: PRIMERO	
NOMBRE DEL (LA) DOCENTE: ROBERTO ROMERO AGUILAR		FECHA DE ELABORACIÓN: 2 DE OCTUBRE AÑL 20 DE NOVIEMBRE	
UNIDAD DE APRENDIZAJE CURRICULAR: LABORATORIO DE INVESTIGACION		PERIODO DE REGISTRO DE CALIFICACIONES	
LA UAC PERTENECE A: CIENCIAS SOCIALES			
HORAS DE MEDIACIÓN DOCENTE		NÚMERO DE SESIONES DEL SEMESTRE	
		8	
FECHA DE APLICACIÓN:		PORCENTAJE DE REPROBACIÓN DE LA ASIGNATURA:	

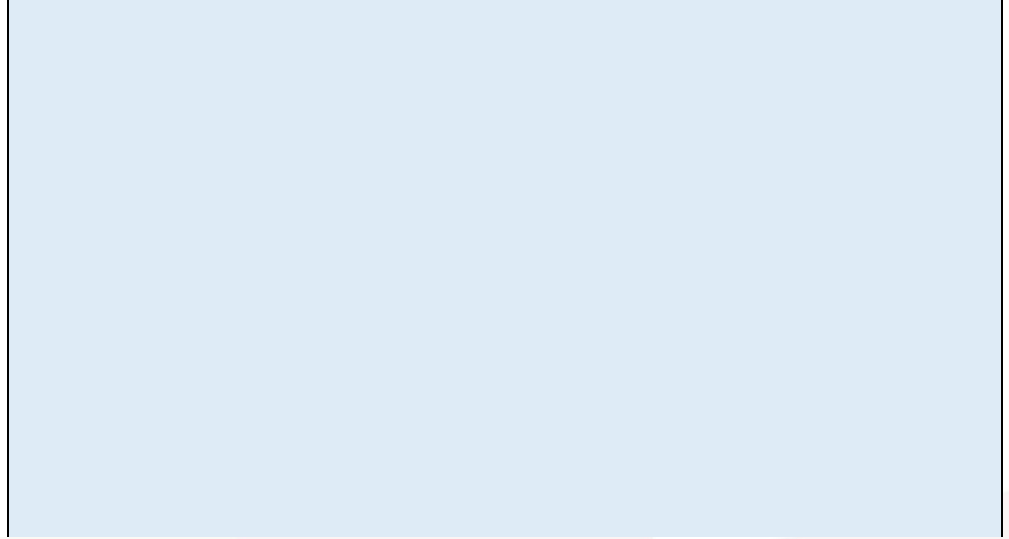


Metodología didáctica de la UAC

ENFOQUE DE APRENDIZAJE (ACTIVO Y SITUADO)	PRINCIPALES METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS DEL ÁREA O RECURSO
<p>Objetivo 1: "Desarrollar habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas a través de la participación en actividades de aprendizaje basadas en proyectos, donde los estudiantes identifiquen, analicen y resuelvan desafíos reales".</p> <p>Objetivo 2: "Fomentar la colaboración y el trabajo en equipo mediante la implementación de estrategias de aprendizaje activo, como debates, role-plays y proyectos grupales, que promuevan la comunicación efectiva, el respeto y la responsabilidad compartida".</p> <p>Objetivo 3: "Promover la autonomía y el aprendizaje autodirigido a través de la utilización de tecnologías y recursos educativos que permitan a los estudiantes explorar, investigar y crear contenido de manera i...</p>	<p>Estrategia 1: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)</p> <ul style="list-style-type: none">- Presentar a los estudiantes un problema real y relevante- Fomentar la investigación y análisis para encontrar soluciones- Promover el pensamiento crítico, la colaboración y la comunicación efectiva- Evaluar el proceso y los resultados a través de presentaciones y debates <p>Estrategia 2: Investigación-Acción-Reflexión (IAR)</p> <ul style="list-style-type: none">- Identificar un tema o problema de interés- Diseñar y realizar una investigación para recopilar datos- Analizar y reflexionar sobre los resultados para tomar acción- Evaluar el impacto y ajustar el proceso para futuras investigaciones



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Contexto educativo: interno y externo

CONTEXTO EDUCATIVO

1. Contexto externo del plantel

2. UBICADO EN LA COLONIA LA FLORESTA Y PANTITLAN ENZAHUALCOYOTL.
3. CON UN ENTORNO CERCA DE MERCADO DE LA FLORESTA SURTIDO GRANDE, Y VIGILANCIA.
4. ALREDEDOR EXISTEN MUCHOS COMERCIOS ASI COMO UBA FARMACIO CON CONSULTORIO}
5. UNA GRAN PANADERIA LOS ANGELES Y SITIOS DE TAXIS , LA FLORES ES UNA AV, DE DOS CARRILES
6. QUE VAN AL METRO LOS REYES Y ATRAVIESAN LA COLONIA LA FLORESTA
7. EXISTE ALREDEDOR UNA POBLACION BASICAMENTE MADURA Y JOVEN MUY TRABAJADORES
8. EN LAS NOCHES EXISTE LA INSEGURIDAD EN EL BARRIO POR GRUPOS DE JOVENES VIOLENTOS EN ROBO Y ADICTOS A DROGAS
9. EXISTE UNA VIGILANCIA CON CAMARAS Y RONDINES DE PATRULLAJES DE POLICIAS
10. CADA MARTES FRENTE A LA PREPA SE PONE UN TIANGUIS DE COMERCIANTES DE VERDURAS , MICELANES Y ROPA AY VARIOS ARTICULOS
11. AL LADO DE LA PREPA SE ENCUENTRA EL PRESCOLAR Y LA SECUNDARIA UNA COMUNIDAD DE ALUMNOS , EN VIVO
12. Y CONTAMOS CON UNA AVNIDA PRINCIPAL QUE ATRAVIESA TODO NEZAHUALCOYOTL ES LA AV, PANTITLAN.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

13. Elementos del contexto interno del plantel

UNA ESCUELA CON MANUTENIMIENTO EN LOM GENERAL BUENA

UN LABORATORIO DE COMPUTO ACTUALIZADO Y FUNCIONANDO

UN AUDITORIO PARA UNA MULTIDISCIPLINARIDAD DE LAS DIFERENTES ASIGNATURAS PARA ACTIVIDADES ACADÉMICAS

UNA BIBLIOTECA DIGITALIZADA ACTUALIZADA

UNA SALA DE LABORATORIO PARA ACTIVIDADES DE EXPERIMENTOS Y SEMEJOS NATURALES

UN PATIO CENTRAL PARA DIVERSOS USOS LÚDICOS DE EXPOSICIÓN DE CEREMONIAS, DEPORTE SALUD

ACTIVIDADES DE ORGANIZACIÓN DE GRUPOS PARA PREVENCIÓN DE CATASTROFES Y SALUD ETC

SOMOS UNA COMUNIDAD DE MAS DE 40 PROFESORES DE TODAS LAS DISCIPLINAS DE CIENCIAS HUMANIDADES,

EXPERIMENTALES DEPORTES Y SOCIALES Y ARTÍSTICAS.

CONTAMOS CON UN CUERPO DE ORIENTADORES DE LOS TRES GRADOS ASI COMO UN CUERPO DE PROFESORES PROFESIONALES EN SECRETARÍA ESCOLAR Y SUBDIRECCIÓN Y DIRECCIÓN DE CALIDAD.

Y CADA CIERRE DE CICLO ESCOLAR SE TRABAJA LA CEREMONIA DE TERMINACIÓN DE ESTUDIOS CON HONORES A LA BANDERA Y CAMBIO DE ESCOLTA..



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

SE TRABAJAN REUNION DE PADRES DE FAMILIA CADA PARCIAS Y INFORMAN SOBRE SU HIJO Y SU EVALUACION

SE TRABAJAN SALIDAS DE VISITAS CULTURALES Y ACADEMICAS CON DIFERENTES GRADOS DOS CAMIONES A LUHARES TURISTICOS Y DE IMPRTANCIA HISTORICA ECONOMICA.

SE TRABAJAN CIRCUITO DE TORNEOS FE JUERGOS DEPORTIVOS FUTUOL Y B ASQUET BOOL





Gobierno del
Estado de
México



ESTADO DE
MÉXICO
¡El poder de servir!

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

2 A Evaluación diagnóstica del grupo





Gobierno del
Estado de
México



ESTADO DE
MÉXICO
¡El poder de servir!

EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Transversalidad

TRANSVERSALIDAD A PARTIR DEL PROGRAMA, AULA, ESCUELA Y COMUNIDAD

1. Participación en Proyectos Escolares /Proyecto de academia.

La respuesta a estas preguntas está contenida en el programa de estudios de la UAC.

TRANSVERSALIDAD DE LA UAC CON OTRAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO, RECURSOS SOCIOCOGNITIVOS Y ÁMBITOS DE FORMACIÓN SOCIOEMOCIONAL

1. ¿Qué puede aportar la UAC a los conocimientos y experiencias de los otros Recursos Sociocognitivos, Áreas de Conocimiento y a los Ámbitos de Formación Socioemocional?

La respuesta a estas preguntas está contenida en el programa de estudios de la UAC.

2. ¿Qué pueden aportar los otros Recursos, Áreas de Conocimiento y recursos de la Formación Socioemocional a (la nombre la UAC)?

EDITABLE



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

La respuesta a estas preguntas está contenida en el programa de estudios de la UAC.

Programación semestral

PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE	NO. DE SESIONES	PERIODO
1{-Descubre el interés y la necesidad de generar una actitud reflexiva en la identificación de las problemáticas propias de las Ciencias Sociales a través de los referentes conceptuales y las diferentes formas de acercamiento y reconocimiento del entorno social, por medio de los elementos, características y tipos de conocimientos, haciendo uso de su experiencia para que se convierta en un sujeto de cambio social, favoreciendo el desarrollo de un pensamiento crítico y plura	3	AGOSTO
2-en la identificación de las problemáticas propias de las Ciencias Sociales a través de los referentes conceptuales	4	AGOSTO
3-reconocimiento del entorno social, por medio de los elementos, características y tipos de conocimientos,	4	AGOSTO
4características y tipos de conocimientos, haciendo uso de su experiencia para que se convierta en un sujeto de cambio social,	3	SEPTIEMBRE
métodos y enfoques teóricos metodológicos que permiten el estudio de la investigación social mediante el conocimiento de los métodos (deductivo e inductivo, análisis-síntesis, como de los enfoques (cualitativo, cuantitativo o mixto), lo que le permitirá distinguir las características particulares de cada uno de ellos, para comprender la importancia de su aplicación en el estudio de las problemáticas de la comunidad	3	SEPTIEMBRE
elegir las herramientas de investigación pertinentes, según su contexto social y trabaja la investigación de campo	4	SEPTIEMBRE
diversas técnicas e instrumentos de investigación utilizados en las Ciencias Sociales, como elementos de la caja de herramientas, que le permitan al estudiantado identificar las características, similitudes y diferencias entre cada una de ellas	3	SEPTIEMBRE
diversas técnicas e instrumentos de investigación utilizados en las Ciencias Sociales, como elementos de la caja de herramientas, la entrevista , la encuesta , la observación ,que le permitan al estudiantado identificar las características, similitudes y diferencias entre cada una de ellas	3	OCTUBRE
		OCTUBRE



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

		OCTUBRE
para reconocer la metodología de la recolección, concentración, procesamiento y análisis de datos de la información fidedigna, con la finalidad de comprender cómo se abordan en las problemáticas sociales.	3	OCTUBRE
Reconoce la importancia de utilizar los elementos metodológicos de las normas APA como parte de los contenidos de la caja de herramientas, fuentes consultadas para la búsqueda de información,	3	NOVIEMBRE
propósito de dar sustento al desarrollo del producto de investigación social y así favorecer el comportamiento ético y responsable en el manejo de la información en su vida cotidiana.	3	NOVIEMBRE
Identifica como parte de la caja de herramientas a los métodos y enfoques teóricos metodológicos que permiten el estudio de la investigación social mediante el conocimiento de los métodos (deductivo e inductivo, análisis-síntesis, experimental y no experimental), así como de los enfoques (cualitativo, cuantitativo o mixto),	2	DICIEMBRE
Distingue las diversas técnicas e instrumentos de investigación utilizados en las Ciencias Sociales, como elementos de la caja de herramientas, que le permitan al estudiantado identificar las características, similitudes y diferencias entre cada una de ellas,	2	ENERO



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Criterios de acreditación de la UAC y ponderación

CRITERIOS	PONDERACIÓN

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.
ROBERTO ROMERO AGUILAR		ADRIAN ANDRADE ALMAZAN	
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Presidente de academia	Subdirector escolar	



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

PLAN CLASE POR PROGRESIÓN

Momento 1. Identificar la progresión.

Número de sesiones para desarrollar la progresión

APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.

REDACTA UN APRENDIZAJE DE TRAYECTORIA

1. Reconoce la importancia de la investigación social en la identificación de problemáticas sociales de su comunidad, para fomentar el pensamiento crítico y plural entre sus integrantes.
2. Valora el empleo de una metodología de investigación social para proponer alternativas de atención a problemáticas sociales desde sus distintos abordajes, que abonen a la construcción de una sociedad justa y equitativa.
3. Emplea los elementos y fases del proceso de investigación para sistematizar, reflexivamente, los datos de la realidad social que le permita percibirse como

PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:

1. Descubre el interés y la necesidad de generar una actitud reflexiva en la identificación de las problemáticas propias de las Ciencias Sociales a través de los referentes conceptuales y las diferentes formas de acercamiento y reconocimiento del entorno social, por medio de los elementos, características y tipos de conocimientos, haciendo uso de su

"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

agente de transformación social, política, económica y cultural de su comunidad.
4. Construye una propuesta de atención a la problemática detectada en la comunidad, desde una postura reflexiva, analítica y crítica para contribuir a la transformación social.

2. SEGUNDA PLAEACION 2 DE OCTU. 20 DE NOVIEMBRE

Identifica como parte de la caja de herramientas a los métodos y enfoques teóricos metodológicos que permiten el estudio de la investigación social mediante el conocimiento de los métodos (deductivo e inductivo, análisis-síntesis, experimental y no experimental), así como de los enfoques (cualitativo, cuantitativo o mixto), lo que le permitirá distinguir las características particulares de cada uno de ellos, para comprender la importancia de su aplicación en el estudio de las problemáticas de la comunidad y elegir las herramientas pertinentes, según su contexto social

Distingue las diversas técnicas e instrumentos de investigación utilizados en las Ciencias Sociales, como elementos de la caja de herramientas, que le permitan al estudiantado identificar las características, similitudes y diferencias entre cada una de ellas, para reconocer la metodología de la recolección, concentración, procesamiento y análisis de datos de la información fidedigna, con la finalidad de comprender cómo se abordan en las problemáticas sociales

experiencia para que se convierta en un sujeto de cambio social, favoreciendo el desarrollo de un pensamiento crítico y plural.

METAS



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

M1 Demuestra una actitud reflexiva en la generación de conocimiento sobre las problemáticas de la comunidad para asumirse como sujeto activo en el cambio social. M2 Identifica los elementos, características social. y tipos de conocimiento para acercarse al estudio de las problemáticas de su realidad social.

CATEGORÍAS*	SUBCATEGORÍAS*
C1 LA INVESTIGACION EN LAS CIENCIAS SOCIALES	1-OBJETIVIDAD Y SUBJETIVIDAD 2-CARACTERISTICAS DE LA INVESTIGACION 3-TIPOS DE INVESTIGACION SOCIAL 4-METODOS Y ENFOQUES TEORICOS METODOLOGICOS,



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 2. Diseñar una actividad.

ACTIVIDADES DE APERTURA

APERTURA EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.				
ESCENARIO				
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1	<p>Estrategia 1: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar a los estudiantes un problema real y relevante - Fomentar la investigación y análisis para encontrar soluciones - Promover el pensamiento crítico, la colaboración y la comunicación efectiva - Evaluar el proceso y los resultados a través de presentaciones y debates <p>Estrategia 2: Investigación-Acción-Reflexión (IAR)</p>	<p>Estrategia 1: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar a los estudiantes un problema real y relevante - Fomentar la investigación y análisis para encontrar soluciones <p>Estrategia 2: Investigación-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar una investigación sobre un tema específico relacionado con la asignatura. - Recopilar y analizar información de diversas fuentes (libros, artículos, internet, etc.). - Analizar un caso o problema real relacionado con la asignatura. 	<p>LIBRO</p> <p>CUADERNO</p> <p>LAPIZ</p> <p>PLUMA</p> <p>CELULAR</p> <p>REDES GLOBALES</p> <p>COPIAS DE TEMAS DE INVESTIGACION</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

- Identificar un tema o problema de interés
- Diseñar y realizar una investigación para recopilar datos
- Analizar y reflexionar sobre los resultados para tomar acción
- Evaluar el impacto y ajustar el proceso para futuras investigaciones

Acción-Reflexión (IAR)

- Identificar un tema o problema de interés
- Diseñar y realizar una investigación para recopilar datos
- Analizar y reflexionar sobre los resultados para tomar acción

- Identificar los elementos clave y las variables involucradas.
- Desarrollar soluciones o propuestas para abordar el problema.
- Presentar y defender las soluciones en un debate o discusión.

NOTAS
PROBLEMAT
ICAS
SOCIALES
DE
PERIODICOS



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESARROLLO
EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.

ESCENARIO				
NO. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
2	<p>Estrategia 1: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar a los estudiantes un problema real y relevante - Fomentar la investigación y análisis para encontrar soluciones - Promover el pensamiento crítico, la colaboración y la comunicación efectiva 	<p>Estrategia 1: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar a los estudiantes un problema real y relevante - Fomentar la investigación y análisis para encontrar soluciones <p>Estrategia 2: Investigación-Acción-Reflexión (IAR)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar un tema o problema de interés 	<p>Realizar una investigación sobre un tema específico relacionado con la asignatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recopilar y analizar información de diversas fuentes (libros, artículos, internet, etc.). - Analizar un caso o problema real relacionado con la asignatura. - Identificar los elementos clave y las variables involucradas. 	<p>LIBRO</p> <p>CUADERNO</p> <p>LAPIZ PLUMA</p> <p>CELULAR</p> <p>REDES GLOBALES</p> <p>COPIAS DE TEMAS DE INVESTIGACION</p> <p>NOTAS PERIODICOS</p> <p>PROBLEMATICAS SOCIALES DE PERIODICOS, REVISTAS DE CONTENIDO SOCIAL</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

	<p>- Evaluar el proceso y los resultados a través de presentaciones y debates</p> <p>Estrategia 2: Investigación-Acción-Reflexión (IAR)</p> <p>- Identificar un tema o problema de interés - Diseñar y realizar una investigación para recopilar datos</p>	<p>- Diseñar y realizar una investigación para recopilar datos - Analizar y reflexionar sobre los resultados para tomar acción</p>	<p>- Desarrollar soluciones o propuestas para abordar el problema. - Presentar y defender las soluciones en un debate o discusión.</p>	
--	--	--	--	--



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE CIERRE

CIERRE				
ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN				
ESCENARIO				
NO ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
	EN ESTE PROCESO SE TRABAJA EL REFORZAMIENTO DE LOS TEMAS TRATADOS EN CLASE COMO LOS PRINCIPALES CONCEPTOS CENTRALES	EN ESTE PROCESO SE TRABAJA EL REFORZAMIENTO DE LOS TEMAS TRATADOS EN CLASE COMO LOS PRINCIPALES CONCEPTOS CENTRALES DESPEJANDO DUDAS , PREGUNTAS O DEBATES BREVES.	<p>Realizar una investigación sobre un tema específico relacionado con la asignatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recopilar y analizar información de diversas fuentes (libros, artículos, internet, etc.). - Analizar un caso o problema real relacionado con la asignatura. - Identificar los elementos clave y las variables involucradas. 	<p>LIBRO</p> <p>CUADERNO</p> <p>LAPIZ PLUMA</p> <p>CELULAR</p> <p>REDES GLOBALES</p> <p>COPIAS DE TEMAS DE INVESTIGACION</p> <p>NOTAS PERIODICOS PROBLEMATICAS SOCIALES DE PERIODICOS , REVISTAS DE CONTENIDO SOCIAL</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Número de sesiones para desarrollar la progresión

- Desarrollar soluciones o propuestas para abordar el problema.
- Presentar y defender las soluciones en un debate o discusión.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

PLAN CLASE POR PROGRESIÓN

Momento 2. Identificar la progresión.

APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.	PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:
<p>REDACTA UN APRENDIZAJE DE TRAYECTORIA Descubre el interés y la necesidad de generar una actitud reflexiva en la identificación de las problemáticas propias de las Ciencias Sociales a través de los referentes conceptuales y las diferentes formas de acercamiento y reconocimiento del entorno social, por medio de los elementos, características y tipos de conocimientos, haciendo uso de su experiencia para que se convierta en un sujeto de cambio social, favoreciendo el desarrollo de un pensamiento crítico y plural</p>	<p>Conoce las características y tipos de investigación en Ciencias Sociales, además de los paradigmas de la investigación con los que pueden ser abordados; valorando la importancia de cada una de ellas, para que reconozca las problemáticas propias de su comunidad e identifique el enfoque que puede utilizar en la investigación.</p>
METAS	
<p>M3 Identifica las características y tipos de investigación en Ciencias Sociales para reconocer las formas de acercamiento y reconocimiento de las problemáticas propias en su comunidad</p>	
CATEGORÍAS*	SUBCATEGORÍAS*



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

C1 La necesidad de conocer la realidad social.

S1 Referentes conceptuales. S2 Las formas de acercamiento y reconocimiento del entorno social.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 2. Diseñar una actividad.

ACTIVIDADES DE APERTURA

<p style="text-align: center;">APERTURA</p> <p style="text-align: center;">EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.</p>				
ESCENARIO				
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1	<p>Estrategia 1: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar a los estudiantes un problema real y relevante - Fomentar la investigación y análisis para encontrar soluciones - Promover el pensamiento crítico, la colaboración y la comunicación efectiva - Evaluar el proceso y los resultados a través de presentaciones y debates <p>Estrategia 2: Investigación-Acción-Reflexión (IAR)</p>	<p>Estrategia 1: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar a los estudiantes un problema real y relevante - Fomentar la investigación y análisis para encontrar soluciones <p>Estrategia 2: Investigación-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar una investigación sobre un tema específico relacionado con la asignatura. - Recopilar y analizar información de diversas fuentes (libros, artículos, internet, etc.). - Analizar un caso o problema real relacionado con la asignatura. 	<p>LIBRO</p> <p>CUADERNO</p> <p>LAPIZ</p> <p>PLUMA</p> <p>CELULAR</p> <p>REDES GLOBALES</p> <p>COPIAS DE TEMAS DE INVESTIGACION</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

- Identificar un tema o problema de interés
- Diseñar y realizar una investigación para recopilar datos
- Analizar y reflexionar sobre los resultados para tomar acción
- Evaluar el impacto y ajustar el proceso para futuras investigaciones

Acción-Reflexión (IAR)

- Identificar un tema o problema de interés
- Diseñar y realizar una investigación para recopilar datos
- Analizar y reflexionar sobre los resultados para tomar acción

- Identificar los elementos clave y las variables involucradas.
- Desarrollar soluciones o propuestas para abordar el problema.
- Presentar y defender las soluciones en un debate o discusión.

NOTAS
PROBLEMAT
ICAS
SOCIALES
DE
PERIODICOS



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESARROLLO
EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.

ESCENARIO				
NO. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
2	<p>Estrategia 1: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar a los estudiantes un problema real y relevante - Fomentar la investigación y análisis para encontrar soluciones - Promover el pensamiento crítico, la colaboración y la comunicación efectiva 	<p>Estrategia 1: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar a los estudiantes un problema real y relevante - Fomentar la investigación y análisis para encontrar soluciones <p>Estrategia 2: Investigación-Acción-Reflexión (IAR)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar un tema o problema de interés 	<p>Realizar una investigación sobre un tema específico relacionado con la asignatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recopilar y analizar información de diversas fuentes (libros, artículos, internet, etc.). - Analizar un caso o problema real relacionado con la asignatura. - Identificar los elementos clave y las variables involucradas. 	<p>LIBRO</p> <p>CUADERNO</p> <p>LAPIZ PLUMA</p> <p>CELULAR</p> <p>REDES GLOBALES</p> <p>COPIAS DE TEMAS DE INVESTIGACION</p> <p>NOTAS PERIODICOS</p> <p>PROBLEMATICAS SOCIALES DE PERIODICOS, REVISTAS DE CONTENIDO SOCIAL</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

	<p>- Evaluar el proceso y los resultados a través de presentaciones y debates</p> <p>Estrategia 2: Investigación-Acción-Reflexión (IAR)</p> <p>- Identificar un tema o problema de interés - Diseñar y realizar una investigación para recopilar datos</p>	<p>- Diseñar y realizar una investigación para recopilar datos - Analizar y reflexionar sobre los resultados para tomar acción</p>	<p>- Desarrollar soluciones o propuestas para abordar el problema. - Presentar y defender las soluciones en un debate o discusión.</p>	
--	--	--	--	--



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE CIERRE

CIERRE				
ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN				
ESCENARIO				
NO ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
	EN ESTE PROCESO SE TRABAJA EL REFORZAMIENTO DE LOS TEMAS TRATADOS EN CLASE COMO LOS PRINCIPALES CONCEPTOS CENTRALES	EN ESTE PROCESO SE TRABAJA EL REFORZAMIENTO DE LOS TEMAS TRATADOS EN CLASE COMO LOS PRINCIPALES CONCEPTOS CENTRALES DESPEJANDO DUDAS , PREGUNTAS O DEBATES BREVES.	<p>Realizar una investigación sobre un tema específico relacionado con la asignatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recopilar y analizar información de diversas fuentes (libros, artículos, internet, etc.). - Analizar un caso o problema real relacionado con la asignatura. - Identificar los elementos clave y las variables involucradas. 	<p>LIBRO</p> <p>CUADERNO</p> <p>LAPIZ PLUMA</p> <p>CELULAR</p> <p>REDES GLOBALES</p> <p>COPIAS DE TEMAS DE INVESTIGACION</p> <p>NOTAS PERIODICOS PROBLEMATICAS SOCIALES DE PERIODICOS , REVISTAS DE CONTENIDO SOCIAL</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

- Desarrollar soluciones o propuestas para abordar el problema.
- Presentar y defender las soluciones en un debate o discusión.

PLAN CLASE POR PROGRESIÓN

Momento 3. Identificar la progresión.

APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.

REDACTA UN APRENDIZAJE DE TRAYECTORIA

PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Identifica como parte de la caja de herramientas a los métodos y enfoques teóricos metodológicos que permiten el estudio de la investigación social mediante el conocimiento de los métodos (deductivo e inductivo, análisis-síntesis, experimental y no experimental), así como de los enfoques (cualitativo, cuantitativo o mixto), lo que le permitirá distinguir las características particulares de cada uno de ellos, para comprender la importancia de su aplicación en el estudio de las problemáticas de la comunidad y elegir las herramientas pertinentes, según su contexto social.

METAS

- META 1:** Demuestra una actitud reflexiva en la generación de conocimiento sobre las problemáticas del entorno, para asumirse como un sujeto activo en el cambio social.
- META 2:** Identifica los elementos, características y tipos de conocimiento para acercarse al estudio de las problemáticas de su realidad social.

CATEGORÍAS*

SUBCATEGORÍAS*

Caja de herramientas de investigación

La mirada en la investigación Modelos y métodos de la investigación en las ciencias sociales Enfoques de investigación cuantitativa, cualitativa y mixta Técnicas e instrumentos de investigación Referencias



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 3. Diseñar una actividad.

ACTIVIDADES DE APERTURA

<p style="text-align: center;">APERTURA</p> <p style="text-align: center;">EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.</p>				
ESCENARIO				
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1	<p>Estrategia 1: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar a los estudiantes un problema real y relevante - Fomentar la investigación y análisis para encontrar soluciones - Promover el pensamiento crítico, la colaboración y la comunicación efectiva - Evaluar el proceso y los resultados a través de presentaciones y debates <p>Estrategia 2: Investigación-Acción-Reflexión (IAR)</p>	<p>Estrategia 1: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar a los estudiantes un problema real y relevante - Fomentar la investigación y análisis para encontrar soluciones <p>Estrategia 2: Investigación-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar una investigación sobre un tema específico relacionado con la asignatura. - Recopilar y analizar información de diversas fuentes (libros, artículos, internet, etc.). - Analizar un caso o problema real relacionado con la asignatura. 	<p>LIBRO</p> <p>CUADERNO</p> <p>LAPIZ</p> <p>PLUMA</p> <p>CELULAR</p> <p>REDES GLOBALES</p> <p>COPIAS DE TEMAS DE INVESTIGACION</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

- Identificar un tema o problema de interés
- Diseñar y realizar una investigación para recopilar datos
- Analizar y reflexionar sobre los resultados para tomar acción
- Evaluar el impacto y ajustar el proceso para futuras investigaciones

Acción-Reflexión (IAR)

- Identificar un tema o problema de interés
- Diseñar y realizar una investigación para recopilar datos
- Analizar y reflexionar sobre los resultados para tomar acción

- Identificar los elementos clave y las variables involucradas.
- Desarrollar soluciones o propuestas para abordar el problema.
- Presentar y defender las soluciones en un debate o discusión.

NOTAS
PROBLEMAT
ICAS
SOCIALES
DE
PERIODICOS



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESARROLLO
EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.

ESCENARIO				
NO. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
2	<p>Estrategia 1: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar a los estudiantes un problema real y relevante - Fomentar la investigación y análisis para encontrar soluciones - Promover el pensamiento crítico, la colaboración y la comunicación efectiva 	<p>Estrategia 1: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar a los estudiantes un problema real y relevante - Fomentar la investigación y análisis para encontrar soluciones <p>Estrategia 2: Investigación-Acción-Reflexión (IAR)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar un tema o problema de interés 	<p>Realizar una investigación sobre un tema específico relacionado con la asignatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recopilar y analizar información de diversas fuentes (libros, artículos, internet, etc.). - Analizar un caso o problema real relacionado con la asignatura. - Identificar los elementos clave y las variables involucradas. 	<p>LIBRO</p> <p>CUADERNO</p> <p>LAPIZ PLUMA</p> <p>CELULAR</p> <p>REDES GLOBALES</p> <p>COPIAS DE TEMAS DE INVESTIGACION</p> <p>NOTAS PERIODICOS</p> <p>PROBLEMATICAS SOCIALES DE PERIODICOS, REVISTAS DE CONTENIDO SOCIAL</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

	<p>- Evaluar el proceso y los resultados a través de presentaciones y debates</p> <p>Estrategia 2: Investigación-Acción-Reflexión (IAR)</p> <p>- Identificar un tema o problema de interés - Diseñar y realizar una investigación para recopilar datos</p>	<p>- Diseñar y realizar una investigación para recopilar datos - Analizar y reflexionar sobre los resultados para tomar acción</p>	<p>- Desarrollar soluciones o propuestas para abordar el problema. - Presentar y defender las soluciones en un debate o discusión.</p>	
--	--	--	--	--



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE CIERRE

CIERRE				
ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN				
ESCENARIO				
NO ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
	EN ESTE PROCESO SE TRABAJA EL REFORZAMIENTO DE LOS TEMAS TRATADOS EN CLASE COMO LOS PRINCIPALES CONCEPTOS CENTRALES	EN ESTE PROCESO SE TRABAJA EL REFORZAMIENTO DE LOS TEMAS TRATADOS EN CLASE COMO LOS PRINCIPALES CONCEPTOS CENTRALES DESPEJANDO DUDAS , PREGUNTAS O DEBATES BREVES.	<p>Realizar una investigación sobre un tema específico relacionado con la asignatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recopilar y analizar información de diversas fuentes (libros, artículos, internet, etc.). - Analizar un caso o problema real relacionado con la asignatura. - Identificar los elementos clave y las variables involucradas. 	<p>LIBRO</p> <p>CUADERNO</p> <p>LAPIZ PLUMA</p> <p>CELULAR</p> <p>REDES GLOBALES</p> <p>COPIAS DE TEMAS DE INVESTIGACION</p> <p>NOTAS PERIODICOS PROBLEMATICAS SOCIALES DE PERIODICOS , REVISTAS DE CONTENIDO SOCIAL</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

- Desarrollar soluciones o propuestas para abordar el problema.
- Presentar y defender las soluciones en un debate o discusión.

PLAN CLASE POR PROGRESIÓN

Momento 4. Identificar la progresión.

APRENDIZAJE(S) DE TRAYECTORIA.

REDACTA UN APRENDIZAJE DE TRAYECTORIA

PROGRESIÓN POR DESARROLLAR:



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Distingue las diversas técnicas e instrumentos de investigación utilizados en las Ciencias Sociales, como elementos de la caja de herramientas, que le permitan al estudiantado identificar las características, similitudes y diferencias entre cada una de ellas, para reconocer la metodología de la recolección, concentración, procesamiento y análisis de datos de la información fidedigna, con la finalidad de comprender cómo se abordan en las problemáticas sociales.

METAS

M1 Identifica los elementos teóricos y metodológicos que comprenden la investigación social para entender su uso en los procesos de búsqueda de información en su comunidad.

M2 Reconoce la utilidad de los elementos teóricos y metodológicos que integran la investigación social con el propósito de comprender que las problemáticas sociales tienen diferentes perspectivas para ser abordadas.

CATEGORÍAS*

SUBCATEGORÍAS*

C2 Caja de herramientas de investigación.

- S1 La mirada en la investigación.
- S2 Modelos y métodos de la investigación en las ciencias sociales
- . S3 Enfoques de investigación cuantitativa, cualitativa y mixta
- . S4 Técnicas e instrumentos de investigación. S5 Referencias.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 4. Diseñar una actividad.

ACTIVIDADES DE APERTURA

<p style="text-align: center;">APERTURA</p> <p style="text-align: center;">EN ESTA ETAPA DE LA PLANEACIÓN SE PROMUEVE EL SER Y SE ACTIVAN LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS, INICIANDO EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.</p>				
ESCENARIO				
NO. SESIÓN	CONTENIDOS INFERIDOS DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
1	<p>Estrategia 1: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar a los estudiantes un problema real y relevante - Fomentar la investigación y análisis para encontrar soluciones - Promover el pensamiento crítico, la colaboración y la comunicación efectiva - Evaluar el proceso y los resultados a través de presentaciones y debates <p>Estrategia 2: Investigación-Acción-Reflexión (IAR)</p>	<p>Estrategia 1: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar a los estudiantes un problema real y relevante - Fomentar la investigación y análisis para encontrar soluciones <p>Estrategia 2: Investigación-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar una investigación sobre un tema específico relacionado con la asignatura. - Recopilar y analizar información de diversas fuentes (libros, artículos, internet, etc.). - Analizar un caso o problema real relacionado con la asignatura. 	<p>LIBRO</p> <p>CUADERNO</p> <p>LAPIZ</p> <p>PLUMA</p> <p>CELULAR</p> <p>REDES GLOBALES</p> <p>COPIAS DE TEMAS DE INVESTIGACION</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

- Identificar un tema o problema de interés
- Diseñar y realizar una investigación para recopilar datos
- Analizar y reflexionar sobre los resultados para tomar acción
- Evaluar el impacto y ajustar el proceso para futuras investigaciones

Acción-Reflexión (IAR)

- Identificar un tema o problema de interés
- Diseñar y realizar una investigación para recopilar datos
- Analizar y reflexionar sobre los resultados para tomar acción

- Identificar los elementos clave y las variables involucradas.
- Desarrollar soluciones o propuestas para abordar el problema.
- Presentar y defender las soluciones en un debate o discusión.

NOTAS
PROBLEMAT
ICAS
SOCIALES
DE
PERIODICOS



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

DESARROLLO
EN ESTA ETAPA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE SE PROMUEVE EL SER, HACER, DA PASO AL SABER Y LA RETROALIMENTACIÓN.

ESCENARIO				
NO. ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
2	<p>Estrategia 1: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar a los estudiantes un problema real y relevante - Fomentar la investigación y análisis para encontrar soluciones - Promover el pensamiento crítico, la colaboración y la comunicación efectiva 	<p>Estrategia 1: Aprendizaje Basado en Problemas (ABP)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentar a los estudiantes un problema real y relevante - Fomentar la investigación y análisis para encontrar soluciones <p>Estrategia 2: Investigación-Acción-Reflexión (IAR)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar un tema o problema de interés 	<p>Realizar una investigación sobre un tema específico relacionado con la asignatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recopilar y analizar información de diversas fuentes (libros, artículos, internet, etc.). - Analizar un caso o problema real relacionado con la asignatura. - Identificar los elementos clave y las variables involucradas. 	<p>LIBRO</p> <p>CUADERNO</p> <p>LAPIZ PLUMA</p> <p>CELULAR</p> <p>REDES GLOBALES</p> <p>COPIAS DE TEMAS DE INVESTIGACION</p> <p>NOTAS PERIODICOS</p> <p>PROBLEMATICAS SOCIALES DE PERIODICOS, REVISTAS DE CONTENIDO SOCIAL</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

	<p>- Evaluar el proceso y los resultados a través de presentaciones y debates</p> <p>Estrategia 2: Investigación-Acción-Reflexión (IAR)</p> <p>- Identificar un tema o problema de interés - Diseñar y realizar una investigación para recopilar datos</p>	<p>- Diseñar y realizar una investigación para recopilar datos - Analizar y reflexionar sobre los resultados para tomar acción</p>	<p>- Desarrollar soluciones o propuestas para abordar el problema. - Presentar y defender las soluciones en un debate o discusión.</p>	
--	--	--	--	--



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ACTIVIDADES DE CIERRE

CIERRE				
ES ESTE PROCESO SE PROMUEVE EL SER Y EL SABER, MOMENTO IDONEO PARA LA CONSOLIDACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CONCRESIÓN				
ESCENARIO				
NO ACTIVIDAD	CONTENIDO DE LA PROGRESIÓN.	PROCESO DE ENSEÑANZA (ACTIVIDAD DOCENTE)	PROCESO DE APRENDIZAJE (ACTIVIDAD ESTUDIANTE)	RECURSOS DIDÁCTICOS
	EN ESTE PROCESO SE TRABAJA EL REFORZAMIENTO DE LOS TEMAS TRATADOS EN CLASE COMO LOS PRINCIPALES CONCEPTOS CENTRALES	EN ESTE PROCESO SE TRABAJA EL REFORZAMIENTO DE LOS TEMAS TRATADOS EN CLASE COMO LOS PRINCIPALES CONCEPTOS CENTRALES DESPEJANDO DUDAS , PREGUNTAS O DEBATES BREVES.	<p>Realizar una investigación sobre un tema específico relacionado con la asignatura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recopilar y analizar información de diversas fuentes (libros, artículos, internet, etc.). - Analizar un caso o problema real relacionado con la asignatura. - Identificar los elementos clave y las variables involucradas. 	<p>LIBRO</p> <p>CUADERNO</p> <p>LAPIZ PLUMA</p> <p>CELULAR</p> <p>REDES GLOBALES</p> <p>COPIAS DE TEMAS DE INVESTIGACION</p> <p>NOTAS PERIODICOS PROBLEMATICAS SOCIALES DE PERIODICOS , REVISTAS DE CONTENIDO SOCIAL</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

- Desarrollar soluciones o propuestas para abordar el problema.
- Presentar y defender las soluciones en un debate o discusión.





Gobierno del
Estado de
México



ESTADO DE
MÉXICO
¡El poder de servir!

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"





Gobierno del
Estado de
México



ESTADO DE
MÉXICO
¡El poder de servir!

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"





Gobierno del
Estado de
México



ESTADO DE
MÉXICO
¡El poder de servir!

EDUCACIÓN

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"





Gobierno del
Estado de
México



EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Momento 3. Evaluación formativa (Como Enfoque de evaluación):

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA RESPECTO A LA PROGRESIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA				
ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD	PONDERACIÓN	TÉCNICA Y/O INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE
<ul style="list-style-type: none"> - Realizar una investigación sobre la realidad social y un tema específico relacionado con la asignatura. - Recopilar y analizar información de diversas fuentes (libros, artículos, internet, etc.). 	<p>Cuaderno 50 % Temas completos y ordenados, Participación en la investigación por clase y trabajo de la catividad 20%</p> <p>Participación en exposición via preguntas, cuestionario , laminas de contenido p expositivo 20 %</p>	<p>Cuaderno 50 % Temas completos y ordenados, Participación en la investigación por clase y trabajo de la catividad 20%</p> <p>Participación en exposición via preguntas, cuestionario , laminas de contenido p expositivo 20 %</p>	<p>1-Cuaderno 2-revisión tareas por tema a tiempo Participación individual Participación grupal Exposición de temas Investigación de temas Trabajos escolares Trabajos de la dirección Trabajos de artísticas Trabajos en la comunidad</p>	<p>TIPO SUMATIVA TIPO PROCEDEMIAL TIPO ACTITUDINAL TIPO DIAGNOSTICA TIPO COGNITIVA TIPO RETROALIMENTACION TIPO PROCESO DE TRABAJO EN AULA. TIPO DE COTEJO</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

	<p>Si quieren un plus de un punto , deben trabajar tres exposiciones frente a grupo con estrategias diferentes</p> <p>Participación de investigación grupal}individual Cuñtural , de visita a museos o espacios culturales .</p> <p>Actividades artísticas de la materia de investigación 10%</p>	<p>Si quieren un plus de un punto , deben trabajar tres exposiciones frente a grupo con estrategias diferentes</p> <p>Participación de investigación grupal}individual Cuñtural , de visita a museos o espacios culturales .</p> <p>Actividades artísticas de la materia de investigación 10%</p>		
--	--	--	--	--

EVALUACIÓN FORMATIVA



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Estrategias y momentos de retroalimentación

Estrategias de retroalimentación

Momentos de retroalimentación



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

EVALUACIÓN SUMATIVA

EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE DE LA PROGRESIÓN PARA LA ACREDITACIÓN DE LA UAC

EVALUACIÓN SUMATIVA (PARA EFECTOS DE ACREDITACIÓN DE LA UAC)			
ACTIVIDADES PARA EVALUAR EL AVANCE DEL ALUMNO EN LA PROGRESIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y PONDERACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	TIPO DE EVALUACIÓN POR AGENTE DE EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Realizar una investigación sobre la realidad social y un tema específico relacionado con la asignatura. - Recopilar y analizar información de diversas fuentes (libros, artículos, internet, etc.). 	<p>Cuaderno 50 % Temas completos y ordenados, Participación en la investigación por clase y trabajo de la catividad 20%</p> <p>Participación en exposición via preguntas, cuestionario , laminas de contenido p expositivo 20 %</p> <p>Si quieren un plus de un punto , deben trabajar tres exposiciones frente a grupo con estrategias diferentes</p> <p>Participación de investigación grupal}individual</p>	<p>1-Cuaderno 2-revisión tareas por tema a tiempo Participación individual Participación grupal Exposición de temas Investigación de temas Trabajos escolares Trabajos de la dirección Trabajos de artísticas Trabajos en la comunidad</p>	<p>TIPO SUMATIVA TIPO PROCEDIMENTAL TIPO ACTITUDINAL TIPO DIAGNOSTICA TIPO COGNITIVA TIPO RETROALIMENTACION TIPO PROCESO DE TRABAJO EN AULA. TIPO DE COTEJO</p>



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

	<p>Cuñtural , de visita a museos o espacios culturales . Actividades artísticas de la materia de investigación 10%</p>		
--	---	--	--



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

Referencias bibliográficas Ciencias sociales y humanidades digitales: técnicas, herramientas y experiencias de e-research e investigación en colaboración. ROMERO FRÍAS, Esteban, María SÁNCHEZ GONZÁLEZ (eds). La Laguna, Tenerife: Sociedad Latina de Comunicación Social, 2014 SDB 3:004 CIE Diccionario de ciencias sociales. Coordinador, Jean-François DORTIER. Madrid: Popular, D.L. 2014 12/1024045 Humanidades digitales: desafíos, logros y perspectivas de futuro. [A Coruña]: Universidade da Coruña, 2014. [Consulta 15-07-2019]. <http://www.janusdigital.es/anexo.htm?id=5> 2013 Investigació en ciències humanes i socials. AGOST, Rosa (ed.). Castelló de la Plana: Publicacions de la Universitat Jaume I, D.L. 2013 12/956577 Técnicas de búsqueda y uso de la información. Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces, D.L. 2013 SDB 025.4.03 TEC 2012 ARGUDO, Sílvia. Mejorar las búsquedas de información. Barcelona: Editorial UOC, 2012 SDB 025.4.03 ARG CHULIÁ, Elisa. Cómo se hace un trabaj

Referencias electrónicas

Elaboró	Revisó	Validó	Sello de la institución.



"2024. Año del Bicentenario de la Erección del Estado Libre y Soberano de México"

ROBERTO ROMERO AGUILAR		ADRIAN ANDRADE ALMAZAN	
Nombre del (a) docente que elabora la planeación	Presidente de academia	Subdirector escolar	

